

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

Протокол № 2«31» жовтня 2023 р.

Голова педагогічної ради

Р. ЦВІРІНЬКО

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

наказ ПТУ № 8

від «25» 10 2023 року№ 585

В. о директора

Р. ЦВІРІНЬКО**ПОЛОЖЕННЯ****про виявлення, вивчення, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду у Професійно-технічному училищі № 8****1. Загальні положення**

1.1. Положення про виявлення, вивчення, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду у Професійно-технічному училищі № 8 (далі – Положення) визначає порядок виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду в Професійно-технічному училищі № 8 (далі – Училище).

1.2. Положення розроблено згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Положенням про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2000 № 582, іншими нормативно-правовими актами, наказами Міністерства освіти і науки України.

1.3. Передовий педагогічний досвід (далі – ППД) – оптимальна педагогічна діяльність, у процесі якої використовуються оригінальні форми, методи, прийоми, засоби, технології навчання та виховання, нові способи систематизації відомих форм, методів, прийомів і засобів, що забезпечує стійкі позитивні результати у практичному розв'язанні актуальних педагогічних проблем.

1.4. До передового досвіду, який підлягає вивченню, узагальненню й впровадженню, відносяться методи та прийоми роботи педагогів/педагогинь-новаторів/новаторок, форми роботи педагогічних колективів, методи управління освітньою діяльністю. Ці форми і методи нової організації набувають соціальної значимості тільки в тому випадку, якщо буде забезпечена можливість їх застосування в аналогічних умовах.

1.5. Вивчення та поширення ППД базується на єдиній методологічній основі, яка забезпечує можливість перенесення конкретного ППД в педагогічну практику з оцінкою наслідків від його впровадження.

1.6. Ефективне застосування ППД передбачає планомірне проведення широкого кола заходів щодо його виявлення, вивчення й узагальнення,

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

Протокол № 2«31» жовтня 2023 р.

Голова педагогічної ради

Р. ЦВІРІНЬКО

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

наказ ПТУ № 8

від «25» 10 2023 року№ 585

В. о директора

Р. ЦВІРІНЬКО**ПОЛОЖЕННЯ****про виявлення, вивчення, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду у Професійно-технічному училищі № 8****1. Загальні положення**

1.1. Положення про виявлення, вивчення, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду у Професійно-технічному училищі № 8 (далі – Положення) визначає порядок виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду в Професійно-технічному училищі № 8 (далі – Училище).

1.2. Положення розроблено згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про освіту», Положенням про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2000 № 582, іншими нормативно-правовими актами, наказами Міністерства освіти і науки України.

1.3. Передовий педагогічний досвід (далі – ППД) – оптимальна педагогічна діяльність, у процесі якої використовуються оригінальні форми, методи, прийоми, засоби, технології навчання та виховання, нові способи систематизації відомих форм, методів, прийомів і засобів, що забезпечує стійкі позитивні результати у практичному розв'язанні актуальних педагогічних проблем.

1.4. До передового досвіду, який підлягає вивченню, узагальненню й впровадженню, відносяться методи та прийоми роботи педагогів/педагогинь-новаторів/новаторок, форми роботи педагогічних колективів, методи управління освітньою діяльністю. Ці форми і методи нової організації набувають соціальної значимості тільки в тому випадку, якщо буде забезпечена можливість їх застосування в аналогічних умовах.

1.5. Вивчення та поширення ППД базується на єдиній методологічній основі, яка забезпечує можливість перенесення конкретного ППД в педагогічну практику з оцінкою наслідків від його впровадження.

1.6. Ефективне застосування ППД передбачає планомірне проведення широкого кола заходів щодо його виявлення, вивчення й узагальнення,

- 1-й – інформаційно-мотиваційний;
- 2-й – підготовчий;
- 3-й – основний;
- 4-й – підсумковий.

4.2. Виявлення ППД відбувається на рівні Училища.

4.3. Роботу з виявлення ППД в Училищі організують директор, заступниці директора з навчально-виробничої, навчальної роботи, методистка.

4.4. На рівні Училища виявлення ППД відбувається в ході:

- моніторингу реалізації програми розвитку Училища;
- творчого звіту педагога/педагогині про результати роботи над реалізацією навчально-методичної проблеми;
- здійснення внутрішньоучилищного контролю;
- вивчення результатів роботи педагога/педагогині над темою самоосвіти;
- звіту педагога/педагогині про методичну роботу;
- атестації педагогічних кадрів.

4.5. Виявлення ППД передбачає:

- визначення об'єкта (носія) передового досвіду;
- аналітичну оцінку вихідних матеріалів;
- систематизацію відомостей про передовий досвід та комплектування довідково-інформаційних матеріалів.

4.6. Об'єкт для вивчення ППД визначається в результаті аналізу внутрішньої і зовнішньої інформації:

- до *внутрішньої інформації* відносяться звітні матеріали про переможців проведених конкурсів, тематичних вивчень, відомості про прийоми і методи роботи педагогів/педагогинь-новаторів/новаторок;
- до *зовнішньої інформації* – матеріали шкіл передового педагогічного досвіду, семінарів, конференцій, майстер-класів, інформаційні, методичні матеріали шкіл.

4.7. Виявлення ППД ґрунтується на методологічних засадах:

- *об'єктивності*. Педагогічні факти, результати педагогічної діяльності мають бути оцінені об'єктивно, відповідально, конкретно;
- *комплексності*. У підході до оцінки педагогічних явищ необхідно виходити з виявлення провідної ланки у структурі цілісного процесу, з урахуванням аналізу реальної педагогічної ситуації;
- *науковості*. Виявлення досвіду відбувається з позиції найновітніших досягнень педагогічної науки, тісного взаємозв'язку її з практикою, наукового осмислення практичних здобутків.

Науково обґрунтованим вважається виявлення досвіду на основі розробленої і обґрунтованої системи критеріїв та показників.

4.8. Загальні критерії оцінки ППД

4.8.1. За *провідною* функцією критерії поділяються:

- на ті, за допомогою яких оцінюється досвід як перспективний (*актуальність, творча новизна, результативність й оптимальність*);
- на ті, на основі яких визначається можливість і доцільність вивчення та поширення досвіду (*стабільність, перспективність і відтворюваність*).

4.9. Актуальність досвіду передбачає відповідність досвіду вимогам закладу, соціальному замовленню, тенденціям суспільного розвитку, державній і регіональній освітній політиці; спрямованість на вдосконалення освітнього процесу: допомогу у подоланні окремих проблем навчання і виховання, що виникають у діяльності педагогічних працівників/працівниць; формування інтелектуального потенціалу особистості; використання засобів розкриття здібностей і талантів кожного здобувача/здобувачки освіти, виховання високоморальної особистості.

Актуальність зумовлюється масштабістю розповсюдження досвіду. Про ступінь актуальності можна робити висновки на підставі кількісних показників – того, скільком педагогам/педагогиням цей досвід потрібен.

4.10. Творча новизна полягає в комбінуванні уже відомих методик, відкритті нових форм, методів, способів педагогічної діяльності; вихід за межі відомого в науці і масовій практиці; в раціоналізації або вдосконаленні окремих сторін педагогічної діяльності, в оновленні освітніх засобів і правил їх застосування, постановці і вирішенні нових педагогічних завдань.

Без цієї якості досвід не є передовим. Якщо в досвіді немає новизни, він не являє собою для інших ніякого інтересу.

4.11. Висока результативність і оптимальність – невід’ємний показник, що передбачає забезпечення відповідного рівня знань, умінь і навичок в обсязі державної програми (стандартів освіти) з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей кожного здобувача/здобувачки освіти, їхньої вихованості, сформованості світогляду; результативність найвища у порівнянні з масовим рівнем або однакова з ним при використанні меншого часу та зусиль; сприяє сталості одержаних результатів у часі, раціональності витрат часу, зусиль, засобів.

Найбільш результативним й ефективним є досвід з інноваційним потенціалом, який визначається перевагою нових ідей.

4.12. *Стабільність* (надійність) – достатня апробованість досвіду, проявляється у стійкій ефективності та стабільності методів, прийомів, форм роботи, які повторюються, постійно використовуються в діяльності педагога/педагогині, і стійких результатів в умовах застосування узагальненого досвіду іншими педагогами/педагогинями.

4.13. *Перспективність і відтворюваність* – характеризують досвід з точки зору забезпечення можливості наслідування його та перенесення в педагогічну

практику для застосування іншими педагогами/педагогинями; довгострокове збереження актуальності результатів, які отримано за рахунок освоєння досвіду.

4.14. *Унікальність й маневреність*, тобто неповторність, здатність забезпечити вибір навчальних засобів (*програм, підручників*) залежно від потреб і можливостей здобувачів/здобувачок освіти.

## **5. Вивчення, експертна оцінка та узагальнення ППД:**

5.1. Підготовкою для вивчення та узагальнення ППД є:

- рішення методичної комісії Училища (*протокол*);
- рекомендації адміністрації Училища (*довідка за підсумками роботи, наказ, подання*);
- рішення педагогічної ради (*протокол*).

5.2. Для вивчення й узагальнення ППД створюється експертна комісія, до складу якої входять представники адміністрації та компетентні педагоги/педагогині Училища.

5.3. Експертна комісія складає план і здійснює вибір оптимальних методів вивчення та узагальнення інноваційного ППД на основі поданих претендентом/претенденткою матеріалів.

5.4. Узагальнення ППД складає *один рік*.

Рішення про порядок узагальнення приймає Училище.

5.5. Відповідальна особа систематизує дібраний матеріал, здійснює опис, визначає форму узагальнення, готує відповідний документ (*протокол, рекомендації, довідку, наказ*) і подає на експертну комісію, яка складає експертний висновок і дає рекомендації з оформлення досвіду з метою подальшого його поширення.

5.6. Підготовлені матеріали досвіду розглядаються й обговорюються на засіданнях методичної комісії, педагогічної ради, в результаті чого порушується клопотання про затвердження конкретного досвіду.

5.7. Після отримання позитивного рішення педагогічної ради щодо затвердження ППД автору/авторці (колективу авторів) видається Свідоцтво (*Додаток*).

## **6. Поширення передового педагогічного досвіду**

6.1. Поширення ППД – це діяльність, спрямована на ознайомлення працівників Училища із суттю досвіду, обґрунтування доцільності його впровадження, популяризацію передової педагогічної ідеї та здійснюється автором/авторкою за сприянням адміністрації закладу у таких формах:

- *виступи* авторів досвіду на училищних науково-практичних конференціях, семінарах, педагогічних читаннях, «круглих столах», засіданнях методичних комісій, обласних школах ППД; творчі звіти;

- *проведення* комплексу заходів: лекції, семінари-практикуми, майстер-класи, консультації, відкриті уроки та позаурочні заходи тощо;

- *публікації, тиражування* інноваційного досвіду роботи (публікації у фахових журналах, окремі збірки, опис досвіду роботи з практичними додатками, CD-диски: розробки уроків, позаурочних заходів, тестові, діагностичні матеріали тощо), веб-сайти, інтерактивні та мультимедійні посібники;

- участь у виставках та експозиціях на міських, обласних, всеукраїнських конференціях.

## 7. Інформаційне забезпечення передового педагогічного досвіду

7. Результати вивчення та узагальнення ППД оформлюються в паперовому та електронному вигляді.

7.2. На паперових носіях мають бути оформлені:

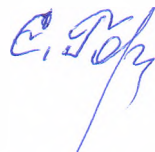
- титульний лист;
- інформація про автора/авторку ППД;
- фото;
- рецензія;
- витяг із протоколу засідання методичної комісії відповідного циклу/профілю про рекомендацію щодо затвердження досвіду;
- опис ППД.

7.3. В електронному вигляді оформлюються:

- титульний лист;
- інформація про автора/авторку ППД;
- фото;
- опис ППД;
- додатки (*мультимедійні презентації, відео, фото*);
- конспекти уроків, занять, виховних заходів;
- сценарії змагань, свят, концертів, розваг;
- фрагменти уроків, занять, виховних заходів, розваг, свят, концертів тощо;
- дидактичний матеріал;
- список публікацій у періодичних виданнях.

Методистка

Професійно-технічного училища № 8



Свдокія ГОРБАН