



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ № 8

вул. Руська, 198, м. Чернівці, 58023, тел. (0372) 50-61-38, 50-61-46
E-mail: ptu8_@ukr.net Код ЄДРПОУ 05537957

НАКАЗ

«1» 07 2025 р.

№ 385

*Про підсумки організації
методичної роботи з
педагогічними кадрами
у 2024-2025 навчальному році*

Методична робота з педагогічними працівниками і працівницями училища спрямовувалася на реалізацію державної політики у системі освіти, законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 12.12.2000 № 582, наказів Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (військової державної адміністрації), наказів, інструктивно-методичних листів НМЦ ПТО у Чернівецькій області, наказу директора училища від 11.09.2024 року № 442 «Про структуру методичної роботи з педагогічними кадрами та її організацію у 2024-2025 навчальному році», Статуту училища.

Упродовж зазначеного звітного періоду педагогічний колектив училища продовжив працювати над реалізацією актуальних завдань розвитку, вдосконалення й підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки, активізації творчого потенціалу, формування здатності до швидкої адаптації в умовах переходу на новий зміст здобуття робітничої кваліфікації та широкого впровадження досягнень педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.

Результати узагальнено довідкою.

Враховуючи вищезазначене,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити «Довідку про підсумки організації методичної роботи з педагогічними кадрами Професійно-технічного училища № 8 у 2024-2025 навчальному році», що додається.

2. Адміністрації училища:

2.1. Здійснювати постійний контроль за реалізацією педагогічним колективом єдиної загальноучилищної науково-методичної проблеми на II-му (конструктивно-моделювальному) етапі (2025-2026 навчальний рік).

2.2. Продовжити створення сприятливих умов для розвитку, саморозвитку й удосконалення фахово-методичної майстерності педагогічних кадрів закладу.

3. Методистці закладу **ГОРБАН Є. І.:**

3.1. Сприяти упродовж 2024-2025 навчального року підвищенню якості здійснення методичного супроводу освітньої діяльності педагогічних працівників і працівниць закладу шляхом застосування інноваційних форм та методів, розвитку й удосконалення електронної бази даних перспективного педагогічного та виробничого досвіду.

3.2. Посилити консультативну роботу щодо вдосконалення процесу планування навчально-методичної роботи у закладі та звітування про її результати.

3.3. Продовжувати роботу, спрямовану на підвищення фахово-теоретичного та психолого-педагогічного рівня підготовки педагогічних працівників і працівниць закладу через їхнє залучення у міжквартальний та міжкурсовий період до активної участі в роботі масових заходів методичної роботи (семінарів, майстер-класів, тренінгів, творчих груп тощо).

4. Головам методичних комісій **ГУЦУЛ А. В., ЗОЗУЛЯК І. І., ІЛЬЧІЙ Л. І., ІВАНІЙЧУКУ І. О., МАЛИК Н. Т., ЮРІЙВ М. В., ЮТИШ Н. В.:**

4.1. Продовжити роботу з удосконалення процесу планування роботи методичних комісій та звітування про її результати.

4.2. Дотримуватися термінів подання до методичного кабінету плануючої та звітної документації.

5. Наказ розмістити на інформаційному сайті училища.

6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

В. о. директора
Професійно-технічного училища № 8



Роман ЦВІРІВЬКО

ДОВІДКА
про підсумки організації методичної роботи з педагогічними кадрами
Професійно-технічного училища № 8
у 2024-2025 навчальному році

У Професійно-технічному училищі № 8 організація методичної роботи упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалася відповідно до вимог Положення про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі.

У своїй освітній діяльності методичний кабінет спрямовує просвітницьку роботу на виконання педагогічними працівниками і працівницями закладу вимог ключових нормативно-правових актів у галузі освіти, зокрема: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», чинного законодавства України щодо регламентування та регулювання освітнього процесу.

Щорічне планування методичної роботи здійснюється як самостійний розділ перспективного (річного) плану роботи закладу й узгоджується на засіданні педагогічної ради. Плани роботи педагогічної ради, методичної ради та методичних комісій узгоджені з перспективним планом роботи педагогічного колективу училища.

Упродовж 2024-2025 навчального року в училищі сформовано й видано 7 (сім) організаційних (Додаток 1) і 3 (три) виробничі (Додаток 2) накази щодо організації структури та проведення методичної роботи з педагогічними працівниками і працівницями.

За підсумками організації методичної роботи з педагогічними працівниками закладу сформовано й надано на затвердження керівнику закладу проекти виробничих наказів «Про підсумки організації методичної роботи з педагогічними кадрами закладу у 2024-2025 навчальному році» та «Про підсумки реалізації I-го (організаційно-теоретичного) етапу єдиної науково-методичної проблеми «Розвиток й удосконалення компетентнісного підходу через трансформацію фахової підготовки спеціалістів у галузі професійних технологій у контексті євроінтеграційних процесів».

Організація системи методичної роботи з педагогічними кадрами закладу упродовж звітнього періоду ґрунтувалася на створенні комфортного робочого простору, що задовольняв би професійні й загальнокультурні запити і потреби педагогічних працівників і працівниць у реалізації їхньої творчої і дослідницької діяльності. Динамічні й швидкоплинні темпи розвитку інформаційних та інноваційних модифікацій в галузі освіти, а також інтерес педагогів і педагогинь до самоосвіти ставлять перед методичною роботою закладу завдання сприяти удосконаленню навчально-виробничого процесу й створювати сприятливі умови для підвищення якості підготовки майбутніх спеціалістів у галузі професійних технологій.

З огляду, на це упродовж навчального року під час формування й розвитку системи методичної роботи з педагогічними працівниками і працівницями училища, враховувалися особливості змісту й організації навчально-виробничого процесу шляхом інтерактивної взаємодії усіх методичних комісій.

В умовах воєнного стану педагогічний колектив закладу продовжував роботу над постійним оновленням змісту, форм і методів провадження освітнього процесу, усі педагоги і педагогині мали змогу реалізувати свої здібності, нарощуючи творчий і інтелектуальний потенціал.

Упродовж звітнього періоду основний зміст методичної діяльності в закладі охоплював такі напрямки:

- організаційно-методичне забезпечення програми розвитку закладу;
- удосконалення змісту, форм і методів навчання та виховання;
- розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників і працівниць через упровадження різноманітних форм методичної роботи;
- забезпечення єдності та взаємозв'язку загальноосвітньої і професійної підготовки;
- упровадження в освітній процес інноваційних педагогічних та виробничих технологій;
- узагальнення й поширення прогресивного педагогічного досвіду навчання та виховання здобувачів і здобувачок освіти;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників і працівниць з проблем освіти, педагогіки, психології, вивчення нормативної та законодавчої бази;
- організаційний супровід атестації педагогічних працівників і працівниць.

У 2024-2025 навчальному році головною метою методичної роботи в училищі стало забезпечення умов систематичної колективної, групової та індивідуальної діяльності педагогічних працівників і працівниць, спрямованої на підвищення їхнього фахово-методичного рівня та психолого-педагогічної підготовки.

Пріоритет надавався вирішенню проблем стимулювання постійної необхідності оновлення змісту, форм і методів освітнього процесу, за яких увесь педагогічний колектив має змогу повноцінно реалізувати свої здібності, нарощувати інтелектуальний і творчий потенціал.

Методичний кабінет закладу, покликаний забезпечити освітні запити педагогічних працівників і працівниць, упродовж звітнього періоду функціонував як консалтинговий пункт з питань психології, педагогіки, методики викладання предметів і дисциплін, місце для проведення методичних нарад, веб-нарад, тренінгів, засідань творчих груп та методичних комісій, виставок, презентацій, засіб накопичення й поширення прогресивного педагогічного досвіду.

У приміщенні методичного кабінету наявне підключення до мережі Інтернет та оснащення необхідною комп'ютерною і цифровою технікою, а також сконцентровані систематизовані за розділами методичні напрацювання педагогічних працівників і працівниць закладу.

У закладі повноцінно функціонують змінні та постійнодіючі виставки «Новинки методичної літератури», «Атестація-2025», «Методичні напрацювання педагогічного колективу за результатами реалізації єдиної загальноучилищної науково-методичної проблеми» став методичний кабінет училища.

Методична робота упродовж 2024-2025 навчального року спрямовувалася на забезпечення якісного методичного супроводу розвитку й удосконалення творчої діяльності педагогів і педагогинь та успішну організацію освітнього процесу в закладі. Задля забезпечення роботи методичних комісій постійно проводилися засідання секції голів методичних комісій, інструктивно-методичні наради тощо.

Згідно з вимогами Положення про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі упродовж звітнього року відбувалося систематичне наповнення й

оновлення методичного кабінету освітніми та методичними матеріалами педагогічних працівників і працівниць. Для забезпечення своєчасного й повноцінного інформування педагогічного колективу з основними напрямками методичної роботи у закладі ведеться систематичне оновлення інформації на змінних стендах «Методичний вісник» та «Атестація педагогічних працівників», які для зручності педагогів і педагогинь, розміщені у доступному для них місці.

Методичний кабінет забезпечений підключенням до мережі Інтернет та необхідною оргтехнікою: персональним комп'ютером, ноутбуком, принтером, сканером, ксероксом, мультимедійним проєктором, мультимедійним екраном та вебкамерою.

З початку 2024-2025 навчального року (вересень 2024 року) науково-педагогічний колектив закладу працював над реалізацією 1-го етапу (організаційно-ознайомлювальний) єдиної загальноучилищної науково-методичної проблеми «Розвиток й удосконалення компетентнісного підходу через трансформацію фахової підготовки спеціалістів у галузі професійних технологій у контексті євроінтеграційних процесів» (1-й рік).

Мета єдиної науково-методичної проблеми передбачала: формування особистісної потреби, психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою училища; осмислення науково-теоретичних засад розвитку й удосконалення компетентнісного підходу педагога/педагогині, її сутності, структури, змісту, обґрунтування шляхів створення інноваційного освітнього простору.

Завдання єдиної науково-методичної проблеми полягали в:

- організації поглибленого теоретичного вивчення проблеми педагогами/педагогинями;
- закріпленні знання основних положень проблемної теми;
- оновленні знань з нормативно-правовою базою з питань освіти;
- поглибленні аналізу наукової літератури з проблеми розвитку й удосконалення компетентнісного підходу педагогів/педагогинь через трансформацію фахової підготовки спеціалістів у галузі професійних технологій у контексті євроінтеграційних процесів та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналізі досвіду впровадження теми (*зарубіжного і вітчизняного*);
- осмисленні кожним/ою педагогом/педагогинею власного досвіду у контексті обраної індивідуальної проблеми;
- побудові моделей інноваційних уроків, виховних заходів;
- забезпеченні наступності методичної роботи.

Очікувані результати: психологічна готовність педагогів/педагогинь до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності у процесі роботи над реалізацією науково-методичної проблеми; високий рівень володіння педагогами/педагогинями науково-теоретичною базою осмислення передового досвіду з проблемного питання; створення моделі інноваційного освітнього простору.

Використовувалися такі форми роботи: методичні наради, консультації, педагогічні ради, науково-теоретичний семінар, психологічний тренінг, методичний форум, робота у складі методичних комісій, міжучилищних методичних об'єднань, випуск методичних бюлетенів, інформаційних листів, декади професій, предметів, методичні декади, самоосвіта, діагностування, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, конструювання, моделювання, демонстрація відкритих уроків, засідання методичної ради, творчі звіти педагогів/ педагогинь.

Перспектива: В умовах, що склалися у сучасній освіті, за існуючого рівня оснащення навчання, значний відсоток успіху освітнього процесу залежить від особистості педагога/педагогині, його/її поінформованості й компетентності. З огляду на це, викладачі/викладачки та майстри/майстрині виробничого навчання повинні й надалі спрямовувати свою роботу до *індивідуальної* форми методичної роботи – *самоосвіти*, яка включає: *підвищення педагогічної кваліфікації, культурного рівня, вивчення наукової, методичної, педагогічної, технічної літератури, продовження самовдосконалення у розрізі надання освітніх послуг у дистанційному режимі.*

Система методичної роботи педагогічного колективу закладу упродовж 2024-2025 навчального року була сконцентрована навколо реалізації I-го етапу (*організаційно-ознайомлювального*) єдиної загальноучилищної науково-методичної проблеми «Розвиток й удосконалення компетентнісного підходу через трансформацію фахової підготовки спеціалістів у галузі професійних технологій у контексті євроінтеграційних процесів».

Зазначена науково-методична проблема є й надалі залишатиметься актуальною, оскільки завдяки залученню до участі у міжнародній програмі педагогічний колектив закладу отримав відкриті потенційні перспективи співпраці з країнами Європейського Союзу у галузі професійної освіти і навчання.

На постійних засадах у закладі функціонує методична рада, діяльність якої спрямована на удосконалення методичної, педагогічної та дидактичної роботи, упровадження сучасних форм і методик навчання. Особлива увага відводиться вдосконаленню контрольної-аналітичної діяльності закладу, удосконаленню роботи з упровадження освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з професій та їх навчально-методичному забезпеченню.

Структура методичної роботи в закладі реалізується через організацію й проведення засідань педагогічної і методичної ради, засідань методичних комісій, інструктивно-методичних нарад, школи професійної майстерності, школи молодого педагога, майстер-класів, відкритих уроків, позанавчальних виховних заходів, тренінгів тощо.

Планування роботи методичних комісій, вибір й удосконалення індивідуальних методичних проблем педагогічними працівниками і працівницями здійснено з урахуванням результатів роботи за минулий навчальний рік. Матеріали напрацьованого педагогічного досвіду враховані у процесі проходження педагогами і педагогинями атестації у черговому та позачерговому порядку.

Освітній процес на кінець поточного навчального року фактично забезпечували 6 категорій педагогічних працівників і працівниць: 12 викладачів і викладачок, 19 майстринь виробничого навчання, 4 виховательки, практична психологиня, соціальна педагогиня та керівниця вокального гуртка.

За підсумками методичної діяльності упродовж звітної періоду до досягнутих результатів можна віднести: активізація творчої активності педагогічних кадрів та їх професійно-педагогічної майстерності; підвищення фахової компетенції та цифрової ерудиції педагогічних працівників і працівниць; використання матеріалів Інтернет-ресурсів; удосконалення дидактичного забезпечення предметів та професій; застосування в освітньому процесі сучасних педагогічних та виробничих технологій; проведення індивідуальних та колективних форм методичної роботи з вивчення й впровадження кращого педагогічного досвіду; оптимальне застосування дистанційної форми методичної роботи в умовах воєнного стану; узагальнення результатів роботи та підготовка методичних матеріалів.

Підвищенню статусу професії педагога/педагогині, стимулюванні професійної діяльності щодо поповнення свого фахового досвіду сприяє атестація педагогічного працівника/працівниці.

Усі педагогічні працівниці і працівники закладу (42 особи) під'єднані до Єдиної атестаційної системи, мають персональні кабінети з внесеними біографічними даними та результатами підвищення кваліфікації за період з вересня 2020 по січень 2025 року.

Упродовж 2024-2025 навчального року педагоги і педагогині закладу проходили підвищення кваліфікації на базі таких суб'єктів надання освітніх послуг (підвищення кваліфікації): ППО ЧО, ДЗВО «УМО» ЦПО НАПН, ДЗВО «УМО» «Український відкритий університет післядипломної освіти», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Український інститут розвитку освіти, Український інститут національної пам'яті МОН України, Чернівецьке обласне відділення комітету з фізичного виховання та спорту, Міністерство цифрової трансформації України. Дія, Фонд ООН у галузі народонаселення в Україні (UNFPA UKRAINE)? Міжнародна асоціація психологів та тренерів-експертів. Тренінговий центр Наталії Сабліної, суб'єкт «НППУ», ГО «Асоціація саперів України», ФОП «Глазков Роман Миколайович», USAID. Також суб'єктами проходження підвищення кваліфікації стали такі установи: НМЦ ПТО у Чернівецькій області; освітня платформа «EdEra» тощо.

Атестація виступає як новий етап на шляху до підняття педагогічного авторитету серед колег/колегинь та здобувачів/здобувачок освіти, наявність потенційної змоги якомога повніше проявити свої фахово-педагогічні здібності, підсумок професійної майстерності педагога і педагогині, демонстрація його/її найкращих професійних умінь.

Як процедура, що спрямована на визначення кваліфікаційної оцінки педагога/педагогині на підставі комплексного оцінювання його/її педагогічної діяльності, за якою визначається відповідність педагогічного працівника/ працівниці займаній посаді, рівень його/її кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, атестація педагогічних працівників/ працівниць проводилася у закладі освіти на виконання вимог таких нормативно-правових актів: статті 50 Закону України «Про освіту», статті 45 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 14.12.2010 за № 1255/18550, змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 16.08.2013 за № 1417/23949, наказів закладу від 17.09.2024 № 458 «Про створення атестаційної комісії училища у 2024-2025 навчальному році» та від 26.09.2024 № 487 «Про проведення атестації педагогічних працівників/ працівниць закладу у 2024-2025 навчальному році».

На виконання зазначених вище нормативних актів в училищі було створено атестаційну комісію під головуванням в. о. директора ЦВІРІНЬКА Романа Степановича у складі 17 осіб (Додаток 3).

Упродовж атестаційного періоду робота атестаційної комісії здійснювалася згідно з розподіленими обов'язками та розробленими заходами з підготовки й проведення атестації педагогічних працівників і працівниць закладу у 2024-2025 навчальному році.

На першому засіданні (жовтень 2024 року) члени атестаційної комісії розглянули і схвалили список педагогічних працівників і працівниць закладу (13 осіб), які підлягали черговій атестації у 2024-2025 навчальному році.

З метою успішного проходження педагогічними працівниками і працівницями атестації у закладі були створені належні умови. Атестація розглядалася у єдиному комплексі з діяльністю щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожного/ї педагогічного/ї працівника/ці, що підлягали атестації, через підвищення кваліфікації, проведення відкритих заходів та моніторингу рівня педагогічної майстерності педагогів і педагогинь.

Робота з проведення атестації педагогів і педагогинь організувалася на засадах наукових досягнень та з дотриманням принципів систематичності, доступності, гласності, самовдосконалення, підвищення професіоналізму, диференційованого оцінювання результатів педагогічної праці. Зазначене позитивно сприяло максимальному розкриттю творчого потенціалу кожного/ї педагога/ині, забезпеченню професійної самореалізації особистості, створенню соціально-активного, морально і фізично здорового потенціалу, на підвищення науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності педагогічних працівників і працівниць.

Значна організаційна робота, спрямована на виконання заходів, передбачених Положенням про атестацію педагогічних працівників, сприяла ефективному її проведенню у закладі. Важливим елементом такої роботи стало ознайомлення педагогів і педагогинь із вимогами нормативних документів з питань проведення атестації на засіданнях методичних комісій.

Першочерговим завданням атестаційної комісії закладу стало чітке планування її роботи. На початку атестаційного періоду адміністрацією закладу були створені належні умови для успішного проведення атестації, які передбачали своєчасне видання необхідних організаційних наказів, розроблення й затвердження плану, графіку та заходів з підготовки й проведення атестації, поновлення матеріалів на стенді «Атестація педагогічних працівників», проведення організаційно-методичних нарад.

Питання проведення атестації педагогічних працівників і працівниць неодноразово заслуховувалися й обговорювалися на засіданнях педагогічної та методичної рад закладу.

Робота з педагогічними кадрами реалізувалася через проведення індивідуальних, групових та колективних форм роботи. Педагогічні працівники і працівниці, які підлягали атестації, творчо й плідно працювали упродовж міжатастаційного періоду у складі методичних комісій, діяльність яких передбачала багатоплановість та різноманітність змісту, напрямів і форм. До таких варто віднести проведення відкритих навчальних занять з теоретичної і практичної підготовки та виховних позанавчальних заходів, їхній аналіз і самоаналіз, декади педагогічної майстерності. Усі зазначені заходи відзначалися змістовністю, оригінальністю, творчим підходом, вмiлим використанням елементів компетентнісного, інтерактивного, розвивального, особистісно орієнтованого навчання, елементів проєктних, інформаційних та кейс-технологій.

Упродовж атестаційного періоду (жовтень-березень) 2024-2025 навчального року всі педагоги і педагогині, які підлягали атестації, згідно з індивідуальними планами роботи в атестаційний період провели відкриті заняття, позанавчальні виховні заходи, розробили низку якісних методичних розробок уроків теоретичного та

виробничого навчання і виховних заходів. Усі педагоги і педагогині, що підлягали атестації, здійснювали активну інформаційно-видавничу діяльність.

У міжатастаційний період проведено чотири засідання атестаційної комісії, на яких розглядалися питання з підготовки до атестації тих педагогічних працівників і працівниць, які підлягали черговій атестації. З метою забезпечення об'єктивного оцінювання професійної діяльності атестованих згідно з одноголосним рішенням атестаційної комісії було здійснено розподіл обов'язків серед членів атестаційної комісії для всебічного вивчення їхньої професійно-педагогічної діяльності за такими напрямками:

- вивчення професійної діяльності, фахової компетентності педагогічних працівників і працівниць, які підлягали атестації у поточному навчальному році;
- відвідування й детальний аналіз уроків теоретичного та виробничого навчання;
- проведення співбесід;
- вивчення стану виховної діяльності, їхньої позанавчальної роботи зі здобувачами і здобувачками освіти;
- перевірка стану навчально-матеріальної бази, комплексно-методичного забезпечення предметів та професій згідно з модулями;
- вивчення стану самоосвітньої діяльності педагогічних працівників і працівниць.

Упродовж 2020-2025 років педагогічні працівники і працівниці, які підлягали атестації у 2024-2025 навчальному році, успішно пройшли підвищення кваліфікації й отримали свідоцтва Міністерства освіти і науки України та сертифікати відповідних суб'єктів. Усі педагогічні працівники і працівниці, які атестувалися у поточному навчальному році, результати підвищення кваліфікації накопичили у персональних кабінетах Єдиної атестаційної системи (ЄАС) *(Додаток 1 до довідки)*.

На підсумковому засіданні атестаційної комісії закладу голосування її членів і членкинь щодо прийняття рішення здійснювалося в очному (закритому) режимі. У ході оцінювання роботи педагогів і педагогинь, що атестувалися, до уваги бралися такі показники: виконання педагогічним/ою працівником/ працівницею посадових обов'язків, рівень професійної підготовки та професійної майстерності, результати педагогічної діяльності у міжатастаційний період, регулярність *(для викладачів і викладачок навчальних предметів загальноосвітнього циклу 1 раз у рік – не менше 30 годин)* проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у роботі методичних комісій відповідних профілів та обласних методичних об'єднань і семінарів, конкурсів, майстер-класів, тьюторіалів, виставок, тимбілдингів, Декад професій, навчальних предметів загальноосвітньої підготовки та Декади педагогічної майстерності тощо.

За звітний період у закладі черговій атестації підлягало 14 педагогічних працівників і працівниць (33,3 % від загальної кількості працюючих педагогів і педагогинь закладу) з 42, зокрема:

- керівників фізичного виховання – 1 (2,4 % від загальної кількості працюючих педагогів і педагогинь закладу та 7,1 % від загальної кількості педагогічних працівників і працівниць, що атестувалися у 2024-2025 навчальному році);

- викладачів – 4 (9,5 % та 28,6 % відповідно), з них: загальноосвітніх предметів – 2 (4,8 % від загальної кількості працюючих педагогічних працівників і працівниць закладу, 16,7 % від загальної кількості працюючих викладачів і викладачок навчальних предметів загальноосвітнього циклу (12) та 11,8 % від загальної кількості викладачів і викладачок (17), що підлягали атестації); спеціальних дисциплін – 2 (4,8 %, 16,7 % та 11,3 % відповідно);

- *майстринь виробничого навчання* – 8 (19,0 % від загальної кількості працюючих педагогічних працівників і працівниць закладу та 42,1 % від загальної кількості працюючих майстринь виробничого навчання);

- *виховательок* – 1 (2,4 % від загальної кількості працюючих педагогів і педагогинь закладу, 25,0 % від загальної кількості виховательок. Що працюють у закладі та 7,1 % від загальної кількості педагогічних працівників і працівниць, що атестувалися у 2024-2025 навчальному році).

За результатами атестації та рішенням атестаційної комісії I рівня педагогічним працівницям закладу, що атестувалися у 2024-2025 навчальному році, встановлено:

- 12 тарифний розряд – ЗАВАЦЬКІЙ Ользі Корнелівні, майстрині виробничого навчання кулінарного профілю та ресторанного господарства;

- 13 тарифний розряд – ФИСЮК Тетяні Іванівні, майстрині виробничого навчання кулінарного профілю та ресторанного господарства.

Викладачці спеціальних дисциплін швейного профілю ВЕРЕНЧУК Людмили Миколаївні (2,4 % від загальної кількості педагогічних працівників і працівниць закладу, які у 2024-2025 навчальному році атестувалися) атестаційною комісією I рівня присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Керівника фізичного виховання закладу КУПНУ Романа Романовича (2,4 % від загальної кількості працюючих педагогічних працівників і працівниць закладу та 7,1 % від загальної кількості педагогічних працівниць закладу, які у 2024-2025 навчальному році атестувалися у черговому порядку) на відповідність займаній посаді.

Атестаційною комісією III рівня при Департаменті освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (Чернівецької обласної військової адміністрації) атестовано 10 педагогічних працівниць закладу.

Окрім того, атестаційною комісією I-го рівня атестовано:

- БЛЮУС Людмилу Іванівну, викладачку спеціальних дисциплін швейного профілю, на підтвердження відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання викладач-методист«»;

- ВІНТОНІК Зою Василівну, майстриню виробничого навчання швейного профілю, на відповідність раніше встановленому 14 тарифному розряду та присвоєно педагогічне звання «майстер виробничого навчання другої категорії»;

- ГОРДАШ Олену Федорівну, майстрині виробничого навчання швейного профілю, на відповідність раніше встановленому 14 тарифному розряду та раніше присвоєному педагогічному званню «майстер виробничого навчання першої категорії»;

- ГУЦУЛ Аліну Володимирівну, викладачку всесвітньої історії, громадянської освіти та основ трудового законодавства, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший викладач»;

- КОСІНСЬКУ Марію Омелянівну, майстриню виробничого навчання швейного профілю, на відповідність раніше встановленому 14 тарифному розряду та раніше присвоєному педагогічному званню «майстер виробничого навчання першої категорії»;

- КРИВКО Наталію Миколаївну, майстриню виробничого навчання швейного профілю, на відповідність раніше встановленому 14 тарифному розряду та раніше присвоєному педагогічному званню «майстер виробничого навчання першої категорії»;

- КУПНУ Романа Романовича, викладача фізичної культури, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «викладач-методист»;

- МАЙДАНЮК Світлану Георгіївну, майстриню виробничого навчання

швейного профілю, на відповідність раніше встановленому 14 тарифному розряду та присвоєно педагогічне звання «майстер виробничого навчання другої категорії»;

- НОВАК Галину Сергіївну, виховательку, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

- ШАГАН Віоріку Василівну, майстриню виробничого навчання швейного профілю, на відповідність раніше встановленому 14 тарифному розряду та раніше присвоєному педагогічному званню «майстер виробничого навчання першої категорії».

З 14 педагогів і педагогинь, що атестувалися у черговому порядку, 7 (50,0 % від загальної кількості педагогічних працівників і працівниць закладу, які у 2024-2025 навчальному році атестувалися) атестовано на встановлення тарифного розряду або присвоєння кваліфікаційної категорії/педагогічного звання, зокрема: 1 – на встановлення 12 тарифного розряду (7,1 % відповідно), 1 – на встановлення 13 тарифного розряду (7,1 % відповідно), 1 – на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» (7,1 % відповідно), 1 – на присвоєння педагогічного звання «викладач-методист» (7,1 % відповідно), 1 – на присвоєння педагогічного звання «старший викладач» (7,1 % відповідно), 1 – на присвоєння педагогічного звання «майстер виробничого навчання другої категорії» (7,1 % відповідно), 4 – на відповідність раніше встановленому 14 тарифному розряду та 4 – на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «майстер виробничого навчання першої категорії» (по 28,4 % відповідно).

Члени атестаційної комісії у процесі перебігу атестаційного періоду в закладі отримали змогу виявити сильні й слабкі сторони в роботі педагогів і педагогинь та внести певні корективи у їхню професійну діяльність.

Проведення творчих звітів педагогічних працівників і працівниць стало Дієвою формою підготовки до атестації. Зазначені звіти відбулися у розширеному публічному форматі під час проведення третього засідання атестаційної комісії. Змістовно й творчо пройшло підсумкове засідання атестаційної комісії закладу. Перелічене вище дало змогу педагогам і педагогиням розкрити креативну діяльність перед членами атестаційної комісії. Кожний педагог і педагогиня зробили вагомий внесок у методичну скарбничку педагогічного досвіду закладу. Зокрема, в умовах воєнного стану особлива увага зверталася на висвітлення проблеми організації та реалізації дистанційного навчання здобувачів і здобувачок освіти. Важливим фактором освітньої діяльності педагогів і педагогинь стало використання в освітній діяльності різноманітних інформаційних платформ та цифрових застосунків. Підсумком атестації стало створення електронної бази, портфолію на кожного педагогічного працівника і працівницю, які атестувалися у поточному навчальному році.

Упродовж 2024-2025 навчального року у закладі розроблено посібник ГУЦУЛ А. В. *Трудове право. Посібник (у схемах і таблицях). Чернівці, 2025. 63 с. Укладачка: ГУЦУЛ Аліна Володимирівна, викладачка основ трудового законодавства, спеціалістка вищої категорії, старша викладачка, Професійно-технічне училище № 8*, обсяг – 63 ілюстрованих аркуші та скеровано його рукопис на розгляд навчально-методичної ради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

Кількість діючих методичних комісій 7 (сім), 42 особи.

Згідно з наказом від 11.09.2024 року № 443 «Про створення методичних комісій на 2024-2025 навчальний рік» у Професійно-технічному училищі № 8 повноцінно функціонувало сім методичних комісій (Додаток 4).

Методична комісія викладачів спеціальних дисциплін та майстрів виробничого навчання швейного профілю упродовж 2024-2025 навчального року продовжувала працювати в умовах воєнного стану. Робота методичної комісії була спрямована на надання освітніх послуг здобувачам і здобувачкам освіти в основному за денною формою навчання з елементами *дистанційної (віддаленої) роботи*. Продовжувалася методична робота з питань загально-методичного, психолого-педагогічного та науково-теоретичного самовдосконалення викладачів/викладачок та майстринь виробничого навчання. Одним із пріоритетних завдань зазначеного звітнього періоду залишалася проблема підвищення професійного рівня викладача/викладачки та майстрині виробничого навчання через інтенсивне використання інструментів самоосвіти. У зв'язку із цим планом методичної роботи закладу на навчальний рік було передбачено індивідуальну роботу над реалізацією методичної проблеми, самостійну роботу, консультування (надання консалтингових послуг), наставництво, менторство, опрацювання змісту науково-теоретичних матеріалів фахових журналів і методичної літератури.

Свою роботу на початку навчального року методична комісія розпочала зі здійснення планування та затвердження навчально-плануючої документації, формування індивідуальних планів роботи та паспортів кабінетів (майстерень), комплексно-методичним забезпеченням професій «Кравець», «Швачка».

Упродовж навчального року на своїх засіданнях члени методичної комісії заслуховували інформацію з досвіду роботи, обговорювали навчально-плануючу документацію, розглядали стандарти професійної (професійно-технічної) освіти, розробляли та затверджували освітні програми, робочі навчальні плани та перелік тематичних планів (ПТП), актуальні питання викладацької та виробничої роботи.

Члени методичної комісії швейного профілю є активними учасниками щорічних засідань обласного методичного об'єднання викладачів спеціальних дисциплін та майстрів виробничого навчання з підготовки кваліфікованих робітників швейної галузі закладів професійної (професійно-технічної) освіти області, на яких її представниці систематично виступають з доповідями, презентаціями та діляться своїм досвідом, провordiaть майстер-класи.

У березні 2025 року члени методичної комісії взяли активну участь в організації і проведенні Декади професій

До складу комісії входило 10 педагогічних працівниць, з них: 3 викладачки спеціальних дисциплін та 7 майстринь виробничого навчання. За 2024-2025 навчальний рік комісією проведено 11 планових засідань.

Члени методичної комісії викладачів спеціальних дисциплін і майстрів виробничого навчання кулінарного профілю та ресторанного господарства упродовж 2024-2025 навчального року продовжили працювати над реалізацією I-го етапу методичної проблеми.

Уся діяльність методичної комісії спрямовувалася на удосконалення педагогічної і методичної майстерності викладачів спеціальних дисциплін та майстрів виробничого навчання, їхнього науково-методичного рівня, підвищення рівня викладання навчального матеріалу, формування у здобувачів і здобувачок освіти високих професійних знань, умінь і навичок та підготовки їх до професійної діяльності в умовах європейської інтеграції.

Звітний період для методичної комісії був насичений різноманітними індивідуальними і груповими івентами, методичними напрацюваннями, роботою над

проектами, підготовкою здобувачів і здобувачок освіти до участі й проведення заходів Декади професій (березень 2025 року).

На початку навчального року до складу методичної комісії входило 12 педагогинь (2 викладачки спеціальних дисциплін, 12 майстринь виробничого навчання); на кінець навчального року у складі методичної комісії залишилося 12 членів. Упродовж 2024-2025 навчального року проведено 11 планових засідань.

За звітний період члени **методичної комісії викладачів спеціальних дисциплін і майстрів виробничого навчання** готельного сервісу та туризму продовжували працювати над вирішенням першочергових завдань навчання та виховання здобувачів і здобувачок освіти в умовах воєнного стану. Розпочали роботу над реалізацією I етапу єдиної загальноучилищної науково-методичної проблеми педагогічного колективу та методичною проблемою методичної комісії.

Результатом роботи над реалізацією методичної проблеми стали теоретичні розробки викладачів та майстрів виробничого навчання – членкинь методичної комісії, у яких висвітлювалися проблеми застосування сучасних компетентнісного підходу, педагогічних методів, нестандартних форм проведення, використання інформаційно-комунікативних технологій та застосування їх під час уроків теоретичного і виробничого навчання.

З метою покращення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році викладачки спеціальних дисциплін та майстрині виробничого навчання згідно з державних освітніми стандартами продовжували зміцнювати співпрацю з роботодавцями міста та регіону.

Ключовим завданням роботи методичної комісії було і залишається постійне підвищення якості освітнього процесу, зростання професійної компетенції кожного здобувача і здобувачки освіти, що, у свою чергу, потребує організації освітнього процесу на високому методичному та теоретичному рівні.

Упродовж звітної періоду головною метою членів методичної комісії зазначеного профілю стало підвищення рівня викладання навчального матеріалу, посилення його виховної функції, формування в здобувачів і здобувачок освіти високих професійних знань, умінь і навичок та підготовки їх до трудової діяльності в ринкових умовах; формування в учнівської молоді моральних та духовних якостей через упровадження прогресивних методів навчання і виховання. На засіданнях комісії розглядалися напрацювання педагогинь з досвіду роботи, обговорювалися нормативні документи, державні стандарти, навчальні плани, завдання для кваліфікаційних пробних робіт (КПР), кваліфікаційної та державної кваліфікаційної атестації (ДКА), актуальні питання викладацької та виховної діяльності.

Члени методичної комісії продовжували працювати над створенням навчального контенту для укомплектування навчальних матеріалів з професій «Агент з організації туризму», «Адміністратор» для уроків теоретичного та виробничого навчання.

У березні 2025 року взяли активну участь у проведенні Декади професій.

До складу комісії входило 3 педагогічні працівниці (2 викладачки спеціальних дисциплін та 1 майстриня виробничого навчання). У 2024-2025 навчальному році проведено 11 засідань методичної комісії.

Методична комісія викладачів навчальних предметів природничо-математичного циклу.

У звітному навчальному році викладачі/викладачки, члени/членкині методичної комісії навчальних предметів природничо-математичного циклу продовжуючи вирішувати першочергові завдання навчання і виховання здобувачів та здобувачок

освіти, розпочали роботу над реалізацією I (організаційно-теоретичного) етапу єдиної загальноучилищної науково-методичної проблеми».

Основними результатами роботи членів методичної комісії на останньому етапі реалізації методичної проблеми стали методичні розробки уроків викладачів/викладачок (сучасні педагогічні форми і методи, інноваційні прийоми проведення уроків із використанням інформаційно-комунікативних технологій та їх застосування у процесі проведення уроків теоретичного навчання з фізики, географії, біології, математики, інформатики, хімії.

На засіданнях методичної комісії здійснювався розгляд пропозицій з власного досвіду роботи, обговорення директивних документів, державних стандартів, навчальних планів, завдань для ДПА у формі НМТ, актуальних питань організації і провадження викладання та виховної роботи.

У березні 2025 року активно долучилися до організації і проведення Декади загальноосвітніх предметів.

На початку навчального року у складі методичної комісії налічувалося 5 педагогічних працівників і працівниць (2 викладачі і 3 викладачки). Упродовж 2024-2025 навчального року проведено 10 засідань методичної комісії.

Діяльність методичної комісії навчальних предметів суспільно-гуманітарного циклу упродовж звітнього періоду здійснювалася згідно зі сформованим і затвердженим належним чином планом роботи на увесь навчальний рік. У процесі формування плану враховано завдання, мету роботи, віковий склад членів методичної комісії. На організаційному засіданні традиційно обговоренню підлягали питання щодо використання типів уроків, їхньої класифікації тощо, зокрема, яким повинен бути сучасний урок. Окрім того, серйозна увага зверталася на моделювання та конструювання уроків таких типів, які б сприяли підвищенню методичної майстерності педагогів/ педагогинь.

Науково-методична робота – один із важелів управління освітнім процесом, який має бути спрямованим на розвиток у викладачів/викладачок вимогливості до себе, прагнення до пошуку раціональних методів роботи.

Обов'язковим компонентом педагогічної праці кожного викладача/викладачки є цілеспрямовано здійснювана методична робота, а також тією рушійною силою, яка потребує постійного оновлення знань педагогів/педагогинь, спонукає їх до самоосвіти й самовдосконалення.

Завдання, які реалізувала методична комісія упродовж звітнього періоду:

- Забезпечення опанування членами методичної комісії знаннями нових освітніх методик щодо організації методичної роботи в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.
- Допомога в організації професійного самовдосконалення та самоосвіти.

Отримала очікуваний результат:

- Поглиблення знань щодо управління методичною роботою;
- Отримання задоволення від: проведеної роботи; переданого та отриманого досвіду; спілкування.

Перспективи:

- упровадження у практику роботи викладачів/викладачок досягнень перспективного і новаторського педагогічного досвіду;
- створення ситуацій зацікавленості педагогів/педагогинь у об'єктивній оцінці власної професійної компетентності.

На засіданнях методичної комісії здійснювався аналіз і самоаналіз відкритих та взаємовідвіданих уроків, під час якого простежувалося формування у кожного викладача/викладачки власного, індивідуального стилю особливостей професійної майстерності.

У березні 2025 року члени методичної комісії взяли участь в організації і проведенні Декади загальноосвітніх предметів.

На початку навчального року до складу методичної комісії входило 9 педагогічних працівників і працівниць (*1 викладач і 8 викладачок*); наприкінці навчального року – 8 (*у зв'язку із виробничою необхідністю викладачка англійської мови ТОКАР Тетяна Миколаївна була переведена до складу методичної комісії викладачів спеціальних дисциплін та майстрів виробничого навчання готельного сервісу і туризму*). За звітний період проведено 11 засідань методичної комісії.

Упродовж поточного навчального року **методична комісія викладачів навчальних предметів *Захист України, фізична культура, медико-санітарна та психологічна підготовка*** розпочала працювати над реалізацією I-го етапу (організаційно-теоретичного) єдиної загальноучилищної науково-методичної проблеми.

Упродовж звітного періоду члени методичної комісії основне завдання вбачали в удосконаленні форм і методів провадження освітнього процесу, організації методичної допомоги викладачам і викладачкам щодо підвищення їхнього рівня кваліфікації, підготовки кваліфікованих робітників з рівнем знань, умінь і навичок в обсязі державних вимог.

Ключова повноцінного функціонування методичної комісії на завершальному етапі реалізації єдиної загальноучилищної проблеми полягала у підвищенні рівня викладання навчального матеріалу, посилення його виховної функції, формування в здобувачів і здобувачок освіти високих професійних знань, умінь і навичок та підготовки їх до трудової діяльності в ринкових умовах, формування в учнівської молоді моральних та духовних якостей через впровадження прогресивних методів навчання і виховання.

У складі методичної комісії налічувалося 6 педагогічних працівників і працівниць (*4 викладачі і 2 викладачки*). Упродовж звітного періоду проведено 11 засідань методичної комісії.

Методична комісія вихователів та класних керівників згідно з планом роботи упродовж звітного періоду спрямовувала свої зусилля на: створення умов для особистісного розвитку здобувачів і здобувачок освіти як одне з надважливих завдань виховного процесу; формування в них високої громадянської активності та національної свідомості; профілактику та запобігання конфліктів у середовищі здобувачів і здобувачок освіти; розвиток медіаторської служби; формування національної патріотичної свідомості здобувачів і здобувачок освіти як один з найпріоритетніших напрямків виховної роботи закладу; використання методів превентивного виховання; розкриття сутності й особливостей розвитку особистості; дотримання педагогічної тактовності та етики класного керівника; формування здорового способу життя, здатності протидіяти негативним соціокультурним впливам і бездуховності; екологічне виховання як фактор формування екологічної культури; формування професійної компетентності здобувачів і здобувачок освіти у позанавчальній роботі.

Основними формами виховної роботи, які використовувалися у закладі упродовж звітного періоду, були:

Інформаційно-масові (дискусії, диспути, конференції, театр-вуличного дійства (флеш-моб), тренінги, лекції, відеолекторії, інтелектуальні аукціони, вечори, подорожі до джерел рідної культури, історії держави і права, створення публікацій.

Діяльнісно-практичні (творчі групи, екскурсії, свята-змагання, огляди-конкурси).
Диалогічні (бесіда, міжрольове спілкування, зустрічі з видатними особистостями).

Індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота тощо).

Наочні (виставки учнівської творчості, книжкової виставки, тематичні стенди, плакати, постери тощо).

Для успішної реалізації завдань методичної роботи в училищі створено такий морально-психологічний клімат, який спонукає кожного класного керівника та вихователя до інтелектуального, духовного самовдосконалення, пошуку нового й ефективного в освітньому процесі.

Упродовж навчального року члени методичної комісії класних керівників та вихователів працювали над: формуванням в учнівських колективах престижності праці, підвищення ролі робітничих професій, розуміння їхнього значення в особистісному розвитку та місце у соціально-економічному розвитку держави; збереженням національної культури, традицій та звичаїв народів, що проживають в Україні, підтримку почуття національної самосвідомості у поєднанні з розумінням місця і ролі свого народу і країни в розвитку світової культури; розвитком творчих можливостей і здібностей здобувачів освіти; вихованням в здобувачів освіти орієнтації на здоровий спосіб життя; розвитком конкретних інтелектуальних, вольових, емоційних, фізичних здібностей та якостей вихованців; вихованням особистості в колективі; формування умінь налагоджувати взаємодію, співпрацю, вміння дипломатично виходити з конфліктних ситуацій; використання можливостей учнівського самоврядування у вихованні активної соціальної позиції здобувачів освіти, розвитку їхнього уміння брати на себе відповідальність за прийняті рішення; впровадженням сучасних виховних систем у педагогічну практику.

Отримали очікуваний результат від результатів роботи над реалізацією I-го (*організаційно-теоретичного*) етапу єдиної загальноучилищної науково-методичної проблеми:

1. Високий теоретичний, науково-методичний рівень класних керівників/керівниць з питань педагогіки і психології.
2. Виховання культури спілкування та рівня вихованості здобувачів і здобувачок освіти училища.
3. Оволодіння класними керівниками/керівницями сучасними виховними технологіями, формами і методами роботи.
4. Використання проєктних технологій у виховній роботі класних керівників/керівниць.
5. Упровадження проєктів з правової освіти та виховання в учнівських колективах.
6. Активна участь класних керівників/керівниць щодо пошуків у практиці виховної роботи учнівського самоврядування.
7. Публікації кращих творчих доробок виховних заходів на сторінках фахових видань.

У квітні 2025 року методична комісія організувала й провела Тиждень Духовності.

У складі зазначеної методичної комісії на початку навчального року налічувалося 18 педагогічних працівників і працівниць (4 виховательки, 10 класних

керівників (2) і керівниць (8), практична психологиня, соціальна педагогиня, керівниця вокального гуртка, бібліотекарка). Упродовж 2024-2025 навчального року проведено 12 засідань методичної комісії.

За 2024-2025 навчальний рік проведено 6 (шість) засідань методичної ради та 8 (вісім) засідань педагогічної ради.

Інформаційно-видавнича діяльність у 2024-2025 навчальному році (*опубліковано 12 (дванадцять) методичних розробок і статей у Методичному віснику Професійно-технічної освіти Чернівецьчини*) (Додаток 5).

Упродовж року на освітній онлайн-платформі «Світ професій» розміщено авторські напрацювання чотирьох педагогинь закладу, зокрема:

- *ЛЮТАК Н.М., ЗОЗУЛЯК І. І.* Методична розробка відкритого уроку виробничого навчання з теми: «Приготування основного бісквітного тіста та виробів з нього: рулет з масляним кремом, рулет бісквітно-фруктовий»

- *ПРОКОПЮК Т. А., МАЛИК Н. Т.* Методична розробка бінарного уроку виробничого та теоретичного навчання з теми: «Санітарна обробка яєць. Технологія приготування страв з яєць, порціонування та відпуск страв»

З метою удосконалення педагогічної майстерності викладачів, майстрів виробничого навчання, вихователів, виявлення та поширення кращого педагогічного досвіду, інноваційних форм і методів навчання, стимулювання творчого зростання педагогів щорічно, упродовж понад двох десятиріч, проводиться конкурс «Кращий педагогічний працівник року», у якому беруть участь викладачі, вихователі та майстри виробничого навчання. Кращому педагогічному працівнику згідно з Положенням вручається Почесна відзнака імені Цвілінга Матіаса Максиміліановича, що передбачає отримання премії за рахунок позабюджетних коштів. У 2024 році зазначеної премії удостоїлася ЮТИШ Наталія Василівна, викладачка спеціальних дисциплін готельного сервісу та туризму.

Робота методичних комісій, школи професійної майстерності упродовж навчального року була спрямована на формування та розвиток у педагогів і педагогинь інноваційних компетентностей. Як відомо, використання інноваційних педагогічних технологій значно скорочує відстань між тими, хто навчає, і тими, хто навчається.

Ліцензоване програмне забезпечення з предметів загальноосвітньої підготовки складає 59 %, з предметів загально професійної підготовки – 49 %, професійно-теоретичної підготовки – 64 %. У читальній залі бібліотеки закладу наявний вільний доступ здобувачів і здобувачок освіти до мережі Wi-Fi.

У цілому колективні й індивідуальні форми методичної роботи у закладі відповідають Положенню про методичну роботу. Запланована методичними комісіями робота на навчальний рік виконана на 99,9 %.

Проблеми, перспективи розвитку та очікуваний результат:

- підвищення рівня викладання навчальних дисциплін згідно із ОС П(ПТ)О та вимогами сьогодення;

- стимулювання здобувачів і здобувачок освіти до використання різноманітних засобів засвоєння навчального матеріалу (*використання інтернет джерел, робота з довідниками, каталогами, дистанційне навчання, створення відеороликів на Ютубі*);

- упровадження дистанційного навчання, що дає змогу кожному здобувачеві здобувачці освіти, незалежно від його ступеня підготовки, виявляти ініціативу, самостійність і винахідливість в оволодінні новими знаннями та професійними компетентностями;

- орієнтація здобувачів і здобувачок освіти на пошукову діяльність, стимулювання активності й ініціативи, раціонального використання особистого часу;

- формування творчої, духовної особистості з урахуванням її інтересів та здібностей.

Завершення роботи над реалізацією науково-методичної проблеми (на 2025 рік): *серпень 2029 року.*

Потребує удосконалення робота методичних комісій щодо узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду. Зазначена проблема вирішується у закладі різними шляхами, однак досить повільно. Але основним досягненням цього року є здійснення якісного стрибка в організації й здійсненні на належній рівні методичної роботи з педагогічними кадрами. Йдеться про практичне вирішення таких завдань:

- завершення модернізації методичного кабінету для повноцінної реалізації освітніх консалтингових запитів педагогічних працівників і працівниць;

- забезпечення якісного планування всіх рівнів методичної роботи з урахуванням дистанційного (віддаленого) навчання здобувачів і здобувачок освіти в умовах військового стану;

- продовження удосконалення змісту методичної роботи, спрямованого на особистісно-зорієнтований підхід до зростання професійної майстерності педагогів і педагогинь;

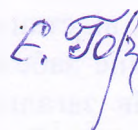
- удосконалення дистанційних (віддалених) інноваційних форм методичної роботи, модернізація поширених традиційних форм та їх гармонійне поєднання;

- акцентування уваги педагогів і педагогинь на підвищенні наукового, філософського та методичного рівнів упродовж життя;

- удосконалення традиційних та інноваційних форм методичної роботи у новому 2025-2026 навчальному році.

Методист

Професійно-технічного училища № 8



Євдокія ГОРЬ

ПЕРЕЛІК
організаційних наказів щодо організації структури та проведення
методичної роботи з педагогічними працівниками і працівницями закладу

№ з/п	Назва наказу	Дата	№ наказу
1	Про створення методичної ради училища у 2024-2025 навчальному році	від 10.09.2024	№ 481
2	Про структуру методичної роботи з педагогічними кадрами та її організацію у 2024-2025 навчальному році	від 11.09.2024	№ 442
3	Про створення методичних комісій на 2024-2025 навчальний рік	від 11.09.2024	№ 443
4	Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими педагогічними працівниками закладу у 2024-2025 навчальному році	від 24.09.2024	№ 445
5	Про створення атестаційної комісії училища на 2024-2025 навчальний рік	від 17.09.2023	№ 458
6	Про організацію роботи педагогічного колективу закладу з реалізації єдиної науково-методичної проблеми «Розвиток й удосконалення компетентнісного підходу через трансформацію фахової підготовки спеціалістів у галузі професійних технологій у контексті євроінтеграційних процесів» упродовж 2024-2029 років	від 17.09.2024	№ 459
7	Про проведення атестації педагогічних працівників/працівниць закладу у 2024-2025 навчальному році	від 26.09.2024	№ 487

ПЕРЕЛІК
виробничих наказів з питань організації структури та проведення
методичної роботи з педагогічними працівниками і працівницями закладу

№ з/п	Назва наказу	Дата	№ наказу
1	Про підсумки атестації педагогічних працівників і працівниць закладу у 2024-2025 навчальному році	від 23.06.2025	№ 375
2	Про підсумки організації методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році	від .06.2025	№
3	Про підсумки роботи педагогічного колективу закладу з реалізації I-го етапу (організаційно-ознайомлювального) єдиної науково-методичної проблеми «Розвиток й удосконалення компетентнісного підходу через трансформацію фахової підготовки спеціалістів у галузі професійних технологій у контексті євроінтеграційних процесів» упродовж 2024-2029 років	від .06.2025	№

СПИСОК
членів атестаційної комісії
Професійно-технічного училища № 8
на 2024-2025 навчальний рік

№ з/п	ПІБ члена комісії	Посада	Роль в комісії
1	ЦВІРІНЬКО Роман Степанович	В. о. директора закладу	Голова атестаційної комісії
2	ПАЛАГНЮК Ірина Юріївна	Заступниця директора з навчально-виробничої роботи	Заступниця голови комісії
3	ГОРБАН Євдокія Іванівна.	Секретарка атестаційної комісії	Методистка, докторка філософії
4	СКРИПНИЧУК Лариса Василівна	Заступниця директора з навчальної роботи	Член атестаційної комісії
5	ІВАНІЙЧУК Сніжана Михайлівна	Заступниця директора з навчально-виховної роботи	Член атестаційної комісії
6	ЮРІЇВ Марія Василівна	Старша майстриня, голова МК	Член атестаційної комісії
7	МЕТЕРЧУК Олеся Валентинівна	Головна бухгалтерка	Член атестаційної комісії
8	ГУЦУЛ Аліна Володимирівна	Юристконсультка, голова МК	Член атестаційної комісії
9	ГУЦУЛЯК Світлана Миколаївна	Бухгалтерка	Член атестаційної комісії
10	КРИГАН Валентина Олександр-на	Інспекторка відділу кадрів	Член атестаційної комісії
11	ГУЦУЛ Марина Василівна	Голова профспілкового комітету	Член атестаційної комісії
12	ДЯКОНОВИЧ Ганна Миронівна	Голова трудового колективу	Член атестаційної комісії
13	МАЛИК Наталія Тимофіївна	Викладачка хімії і біології, голова МК	Член атестаційної комісії
14	ІВАНІЙЧУК Іван Онуфрійович	Викладач фізики і астрономії, голова МК	Член атестаційної комісії
15	ІЛЬІНОЇ Людмила Іллівна	Практична психологиня, голова МК	Член атестаційної комісії
16	ЗОЗУЛЯК Ірина Іллівна	Викладачка спеціальних дисциплін кулінарного профілю, голова МК	Член атестаційної комісії
17	ЮТИШ Наталія Василівна	Викладачка спеціальних дисциплін туристичного профілю, голова МК	Член атестаційної комісії

СПИСОК
членів атестаційної комісії
Професійно-технічного училища № 8
на 2024-2025 навчальний рік

№ з/п	Назва методичної комісії	Назва методичної проблеми	Кількість членів МК		
			Ус	В.	М.
1	викладачів спеціальних дисциплін і майстрів виробничого навчання швейного профілю	Удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників як фактор розвитку творчого потенціалу особистості майбутнього спеціаліста у галузі професійних технологій за допомогою застосування елементів педагогічних і виробничих технологій	10	3	7
2	викладачів спеціальних дисциплін і майстрів виробничого навчання кулінарного профілю та ресторанного господарства	Удосконалення компетентнісного підходу до підготовки спеціаліста в галузі професійних технологій через упровадження елементів інноваційних педагогічних та виробничих технологій у контексті євроінтеграційних процесів	12	2	10
3	викладачів спеціальних дисциплін і майстрів виробничого навчання готельного сервісу та туризму	Розвиток компетентнісного підходу як фактор удосконалення фахової підготовки майбутніх спеціалістів у галузі професійних технологій туристичного напрямку	3	2	1
4	викладачів навчальних предметів природничо-математичного циклу	Удосконалення методики викладання навчальних предметів природничо-математичного циклу на засадах компетентнісного підходу як засіб підвищення якості організації освітнього процесу зі здобувачами і здобувачками освіти	5	5	-
5	викладачів навчальних предметів суспільно-гуманітарного циклу	Удосконалення методики застосування компетентнісного підходу при викладанні предметів суспільно-гуманітарного циклу у комплексі вимог євроінтеграційних стандартів	8	8	-
6	викладачів Захисту України, фізичної культури, медико-санітарної та психологічної підготовки	Використання творчих можливостей в інноваційній діяльності викладачів щодо розвитку в здобувачів освіти знань, умінь і навичок застосування їх для збереження й поліпшення свого здоров'я в умовах воєнного стану	6	6	-
7	вихователів та класних керівників	Розвиток і вдосконалення компетентнісного підходу через виховання гармонійної особистості на етапі реалізації євроінтеграційних процесів	18	10	-

ІНФОРМАЦІЙНО-ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ
закладу у 2024-2025 навчальному році

у Методичному віснику професійно-технічної освіти Чернівецьчини

№ з/п	ІПБ педагога	Тема публікації	Рік	№	Стор.
1	КУПІНА Р. Р.	Диференційований підхід на уроках фізичної культури: стан здоров'я та рівень фізичного розвитку здобувачів освіти	2024	3	87-94
2	ЛЮТАК Н. М., ЗОЗУЛЯК І. І.	Методична розробка відкритого уроку виробничого навчання з теми: «Приготування основного бісквітного тіста та виробів з нього: рулет з масляним кремом, рулет бісквітно-фруктовий»	2024	3	109-127
3	МАЙДАНЮК С. Г.	Сучасні форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти на уроках виробничого навчання	2025	1	12-23
4	ШАГАН В. В.	Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках виробничого навчання	2025	1	23-31
5	ЛЮТАК Н. М., ЗОЗУЛЯК І. І.	Методична розробка бінарного уроку теоретичного та виробничого навчання з теми: «Обробка субпродуктів. Технологія приготування напівфабрикатів із субпродуктів»	2025	1	108-121
6	ПРОКОПЮК Т. А., МАЛИК Н. Т.	Методична розробка бінарного уроку виробничого та теоретичного навчання з теми: «Санітарна обробка яєць. Технологія приготування страв з яєць, порціонування та відпуск страв»	2025	1	131-150
7	ВЕРЕНЧУК Л. М., БІЛОУС Л. І.	Застосування елементів інноваційних технологій на уроках професійно-теоретичного навчання на компетентнісній основі	2025	2	25-34
8	ВІНТОНІК З. В.	Реалізація вимог до сучасного уроку виробничого навчання у практиці його проєктування та реалізація	2025	2	34-45
9	ГОРДАШ О. Ф.	Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді у ЗП(ПТ)О	2025	2	48-58
10	ГУЦУЛ М. В.	Професійне зростання майстра виробничого навчання: сучасні підходи	2025	2	58-65
11	КАРАБІН І. Ю.	Шляхи підвищення ефективності фахової майстерності майстра виробничого навчання	2025	2	75-85
12	ТРАЧУК О. А.	Реалізація компетентнісного підходу на заняттях у ЗП(ПТ)О	2025	2	114-121